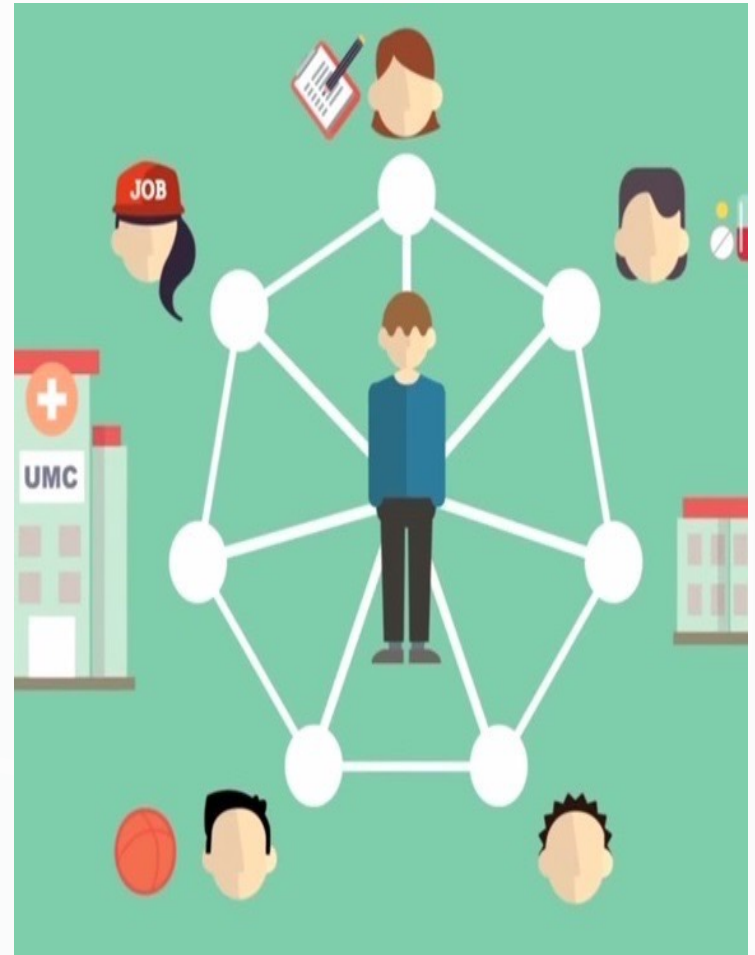


Congres IZA  
Netwerkzorg

Floortje Scheepers



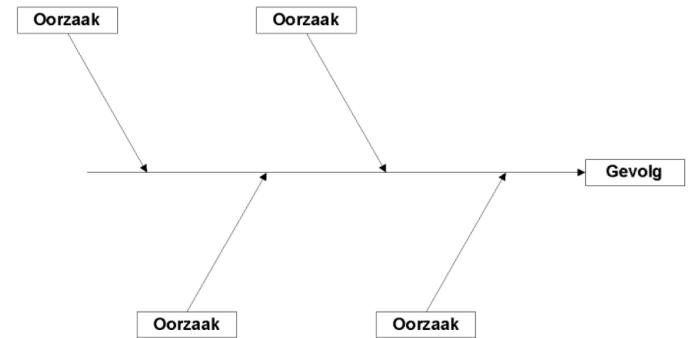
Als het over psyche gaat dan gaat  
het over  
**complexiteit en emergentie**



complexiteit

# Problemen begrijpen volgens het lineaire medisch model

---



Ziek of gezond

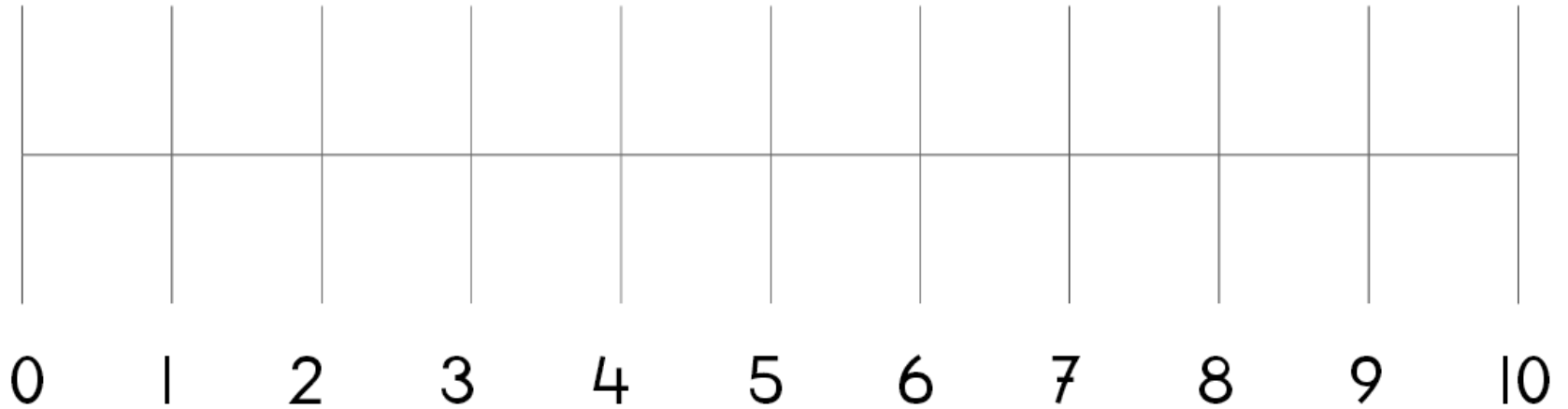



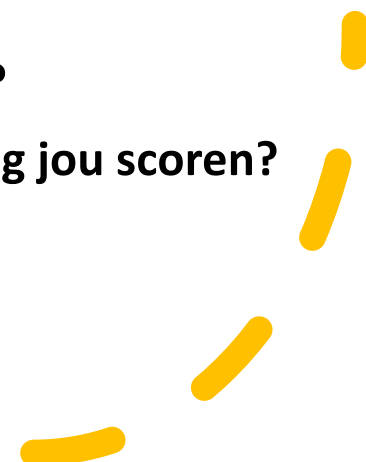


A collection of colorful wooden blocks, including various shapes like T, L, and I, scattered on a wooden surface. The blocks are in shades of blue, green, red, purple, yellow, and brown. A white hand-drawn border frames the central text.

Is dat wel passend?

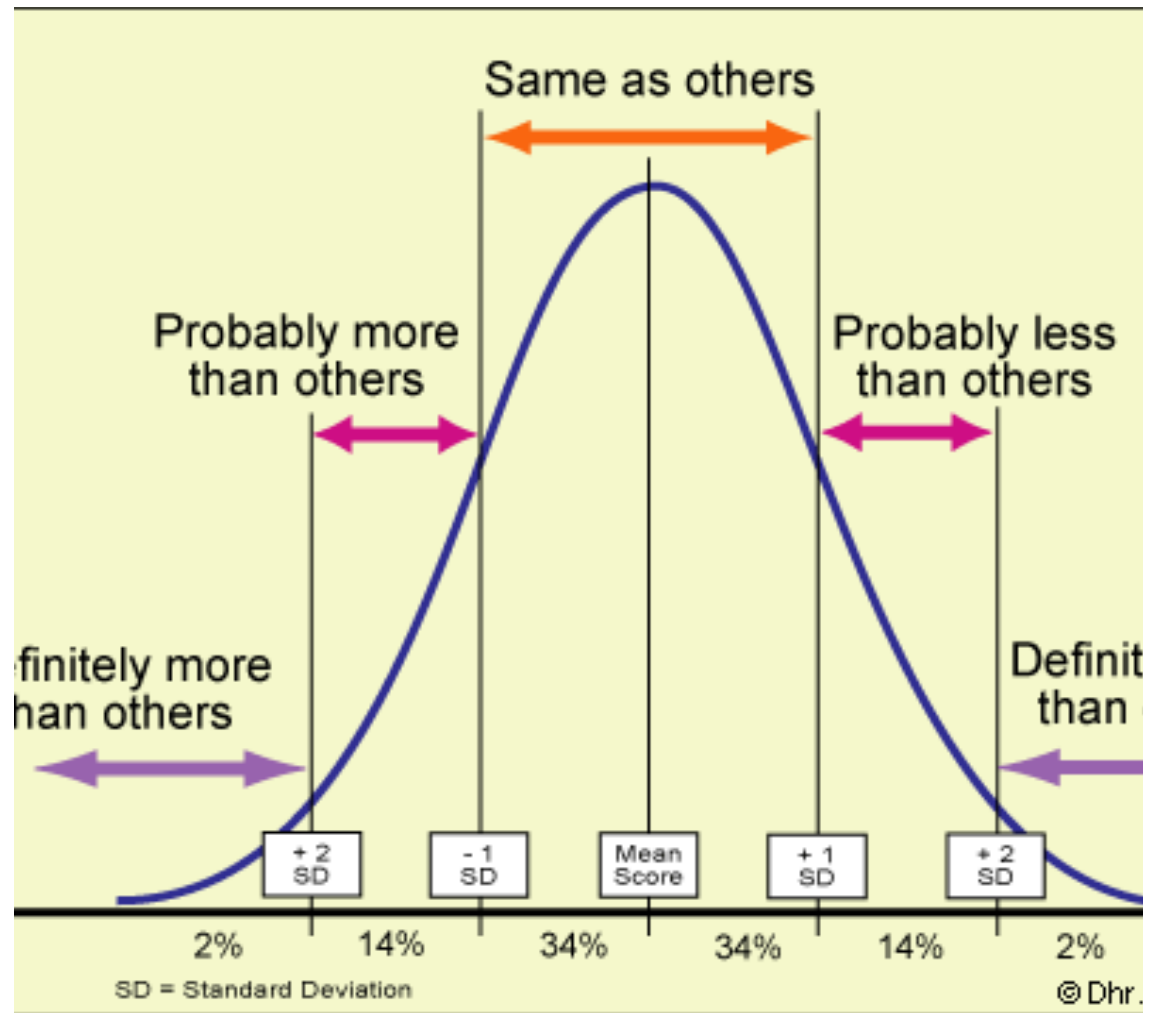
Sluit je ogen  
Plaats jezelf op een lijn van 0 (helemaal niet sterk) tot 10 (extreem sterk)



- 
- Behoefte aan controle
  - Onrustig
  - Zwaarmoedig
  - voorzichtig
  - Goedgelovig
  - Goed in taal
  - Goed in rekenen
  - Moedig
  - Sociaal
  - Onaardig
- 
- **Waren je scores altijd zo en zullen ze altijd zo blijven?**
  - **Zijn ze in iedere situatie hetzelfde?**
  - **Hoe zouden mensen in je omgeving jou scoren?**
- 

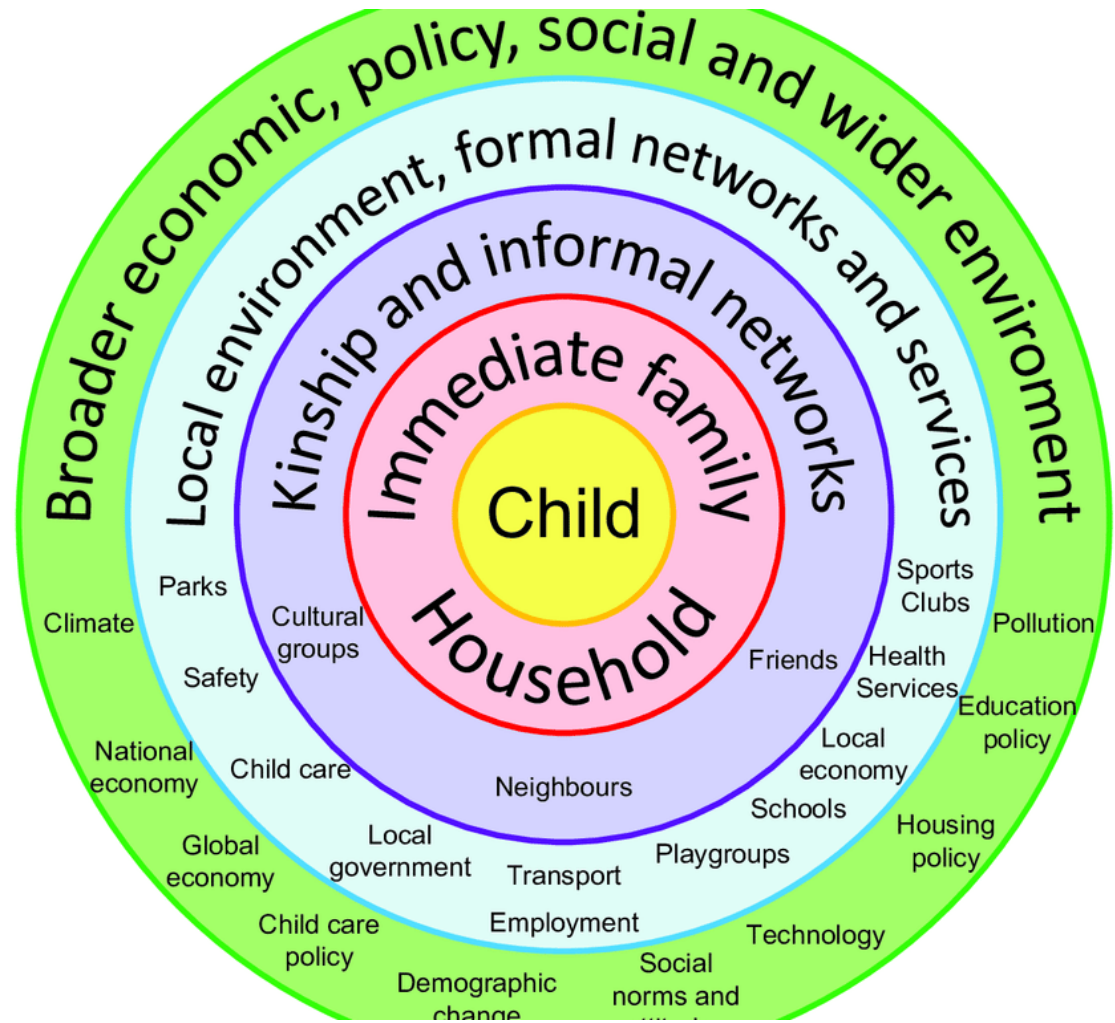
Menselijke eigenschappen zijn dimensioneel verdeeld, context afhankelijk, dynamisch en subjectief

dat is complex.....





URI  
BRONFENBRENNER  
(1965)



# Machteld Huber (2015) Positieve gezondheid



- Naar school gaan
- Jezelf kunnen zijn
- Vrije tijd hebben
- Voor jezelf zorgen
- Normaal kunnen zijn
- Beperkingen voelen
- Roken, alcohol en drugs gebruiken\*

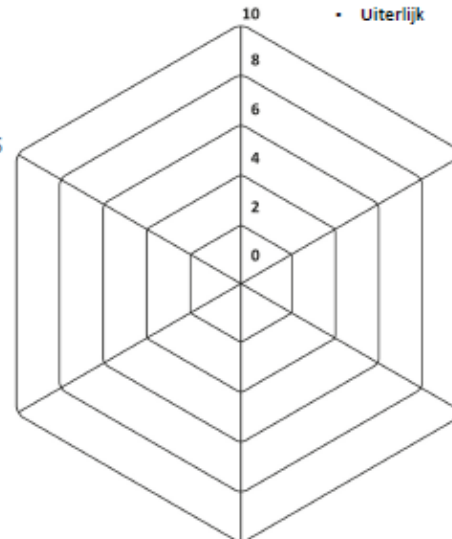


- Vrienden en vriendinnen
- Erbij horen
- Pesten
- Doen wat je zelf wil\*
- Meekomen met anderen\*
- Op je eigen manier bijdragen\*



- Je goed voelen
- Energie hebben
- Gezond eten
- Lekker slapen
- Sporten en bewegen
- Lichamelijke klachten
- Pijn
- Uiterlijk

**MIJN LICHAAM**



- On
- Jez
- Je
- Po
- Je
- On



- Kij
- Cu
- Do
- Ke
- Je:
- Vo



- Genieten
- Gelukkig zijn
- Vrolijk zijn
- Fijne omgeving ervaren\*
- Zin hebben om dingen te doen\*
- Steun en begrip van anderen krijgen\*

\* vooral voor kinderen van 12 tot 18 jaar

[Kind.mijnpositievegezondheid.nl](http://Kind.mijnpositievegezondheid.nl)

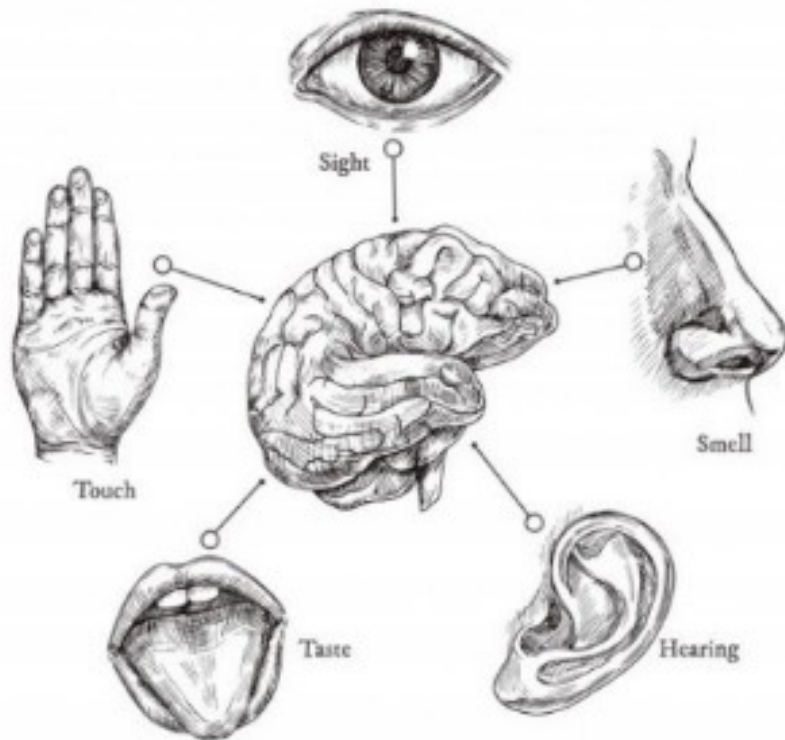
Kindtool versie 1.0 – ontwikkeld door: iPH, kind&ziekenhuis, Wilhelmina Kinderziekenhuis, Gemeente Utrecht, Universiteit Utre

emergentie



Emergentie:  
de nieuwe  
eigenschap  
zit niet in de  
losse  
onderdelen

# De psyche als emergent verschijnsel....



Zonder  
zintuigen  
geen  
interacties,  
zonder  
interacties  
geen psyche







En geen  
betekenis



Verlies van een baan

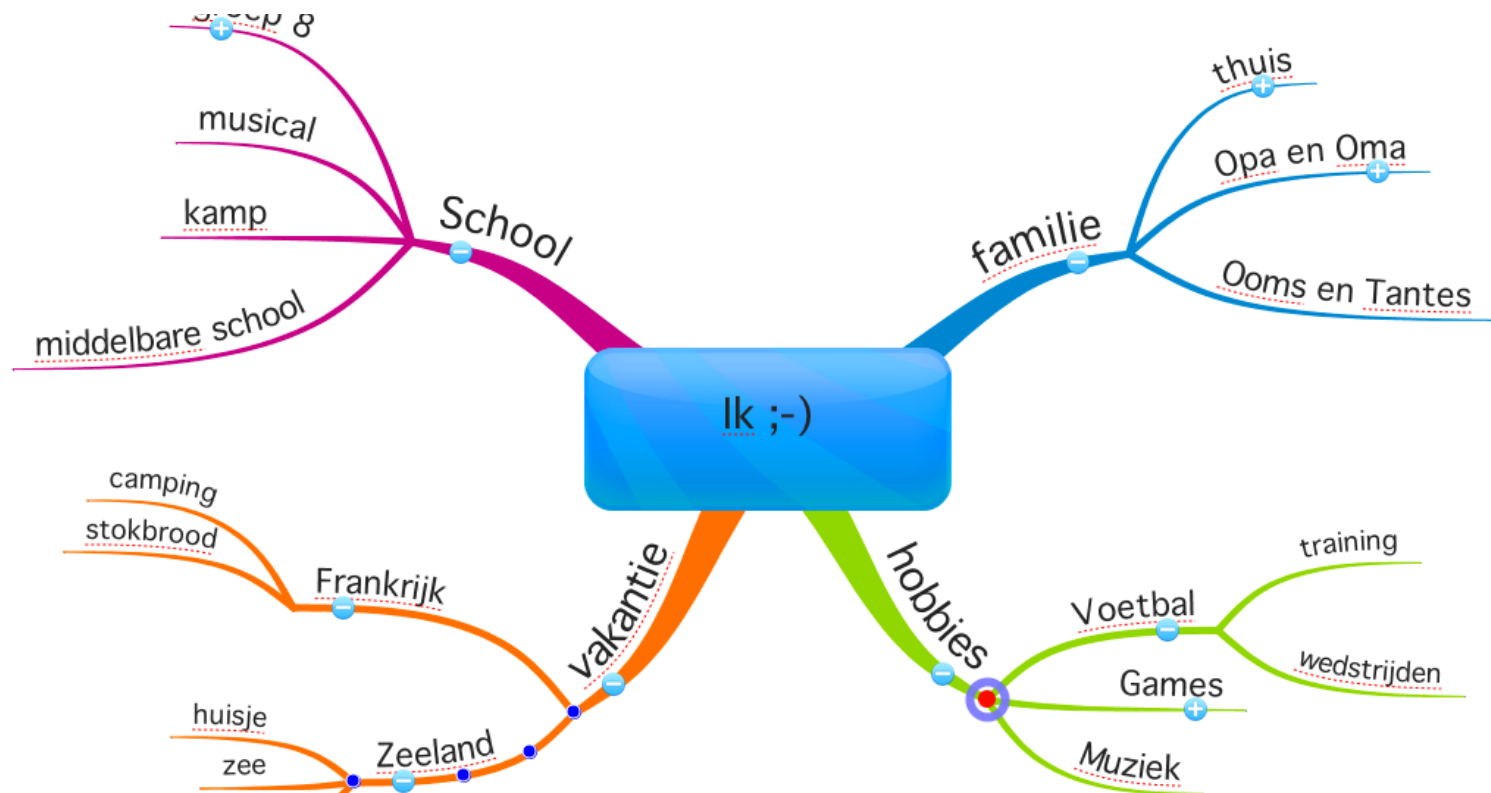
VAN GENERATIE  
OP GENERATIE  
OVERGEDRAGEN



FUUFBEELD

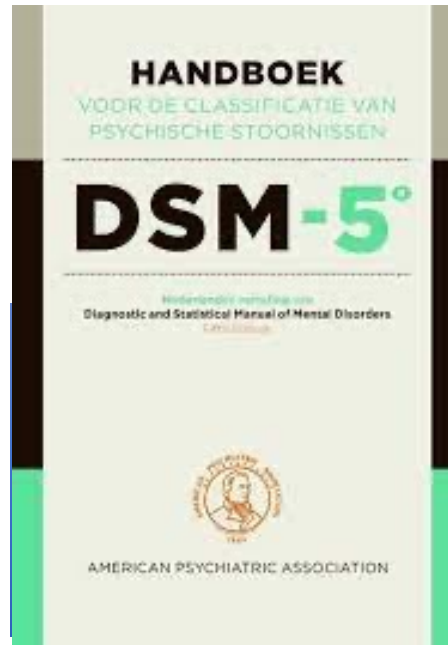


Psyche is geen geïsoleerd, stilstaand, objectief meetbaar 'orgaan' maar een emergent verschijnsel (dynamisch, adaptief en betekenisgevend)



# Hoe houdbaar is de dichotome DSM

Ontbreken van;  
**Variatie**  
**omgeving**  
**Interactie**  
**betekenis**



schizofrenie

ADHD

depressie

Autisme



## Interacties centraal = andere taal

- Ontregeling
- Herstel



# herstel

**CHIME** (*Leamy e.a. 2011*):

- Connectedness (weer verbondenheid gaan voelen);
- Hope and optimism (hoop op verbetering);
- Identity (nieuwe identiteit zoeken);
- Meaning (de psychische ontregeling betekenis geven) en
- Empowerment

# Taal overheerst

Zegen (interactie, contact, geschiedenis, erkenning en herkenning)

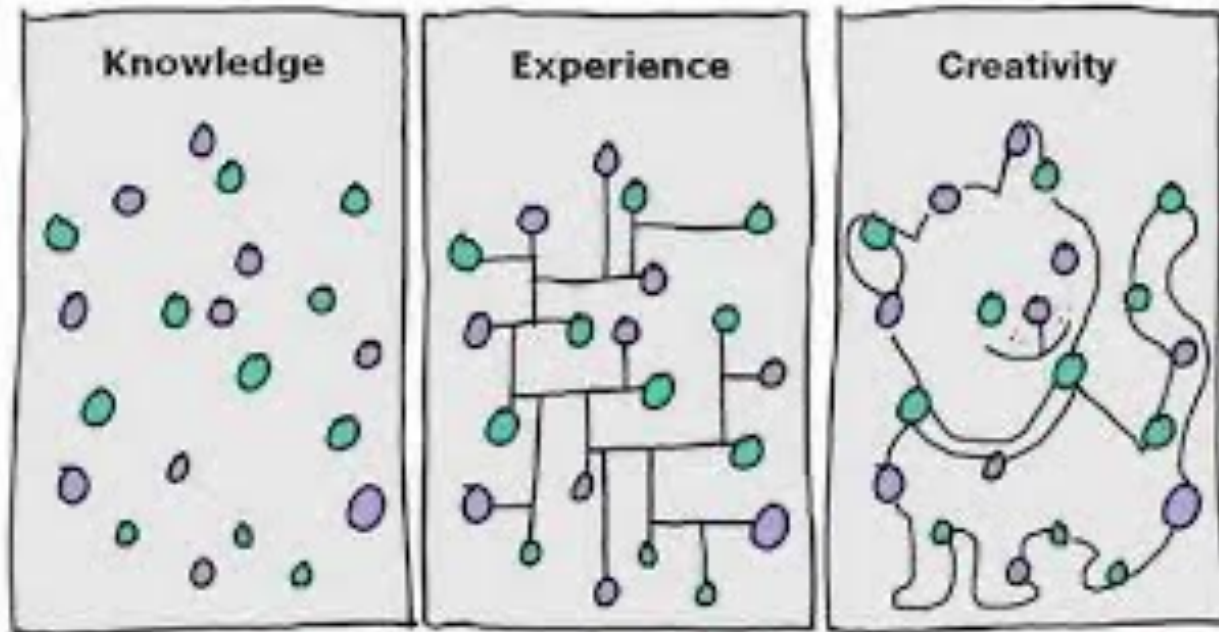
Vloek (vastdraaien in denken, verdraaien, framen, imponeren, vervreemden van ons lichaam)

Tacit knowledge (waar geen woorden voor zijn of de woorden niet meer gevonden worden)

Epistemologisch onrecht

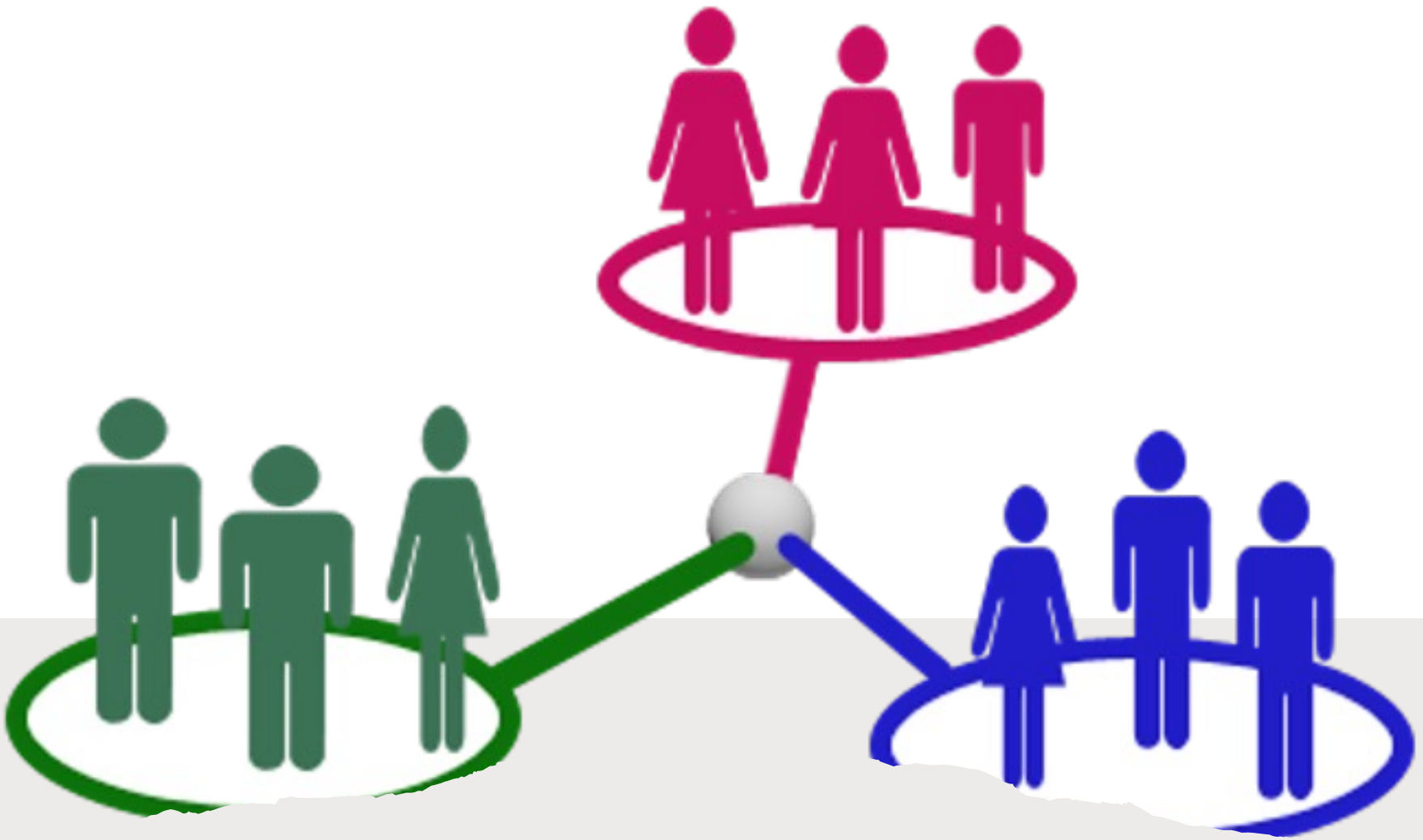
Knowledge  
argument  
*Frank  
Jackson*





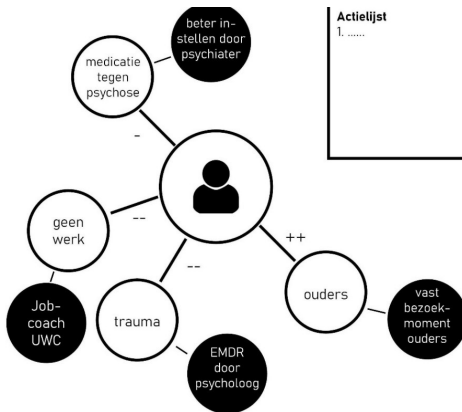
Ervaring voegt iets toe

Er is taal nodig om ons te  
verbinden  
op micro, meso, macro  
niveau



Boundary objects

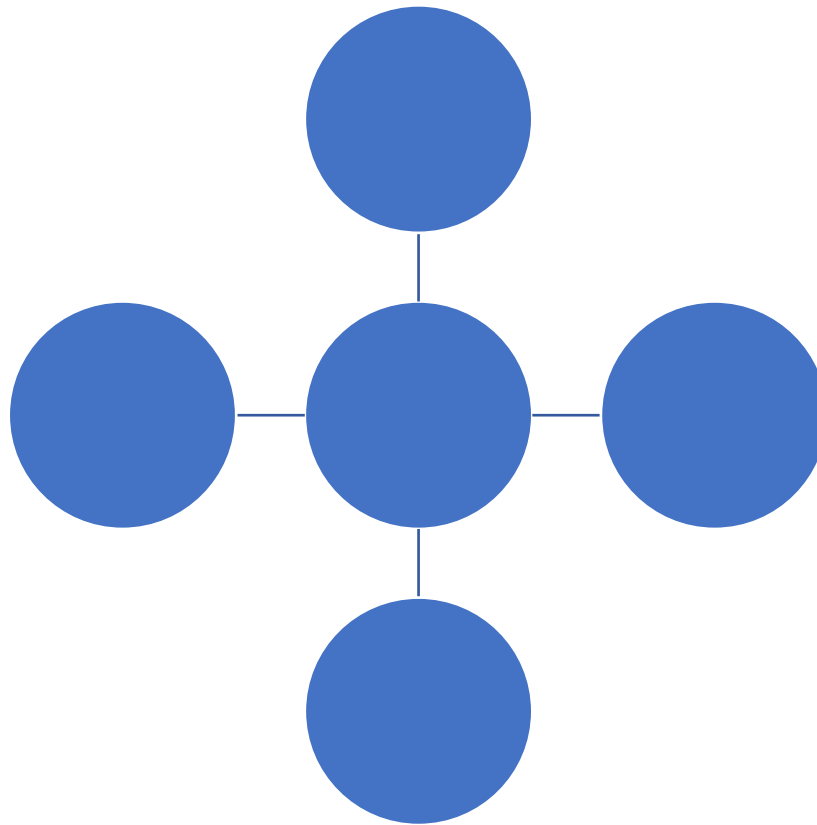




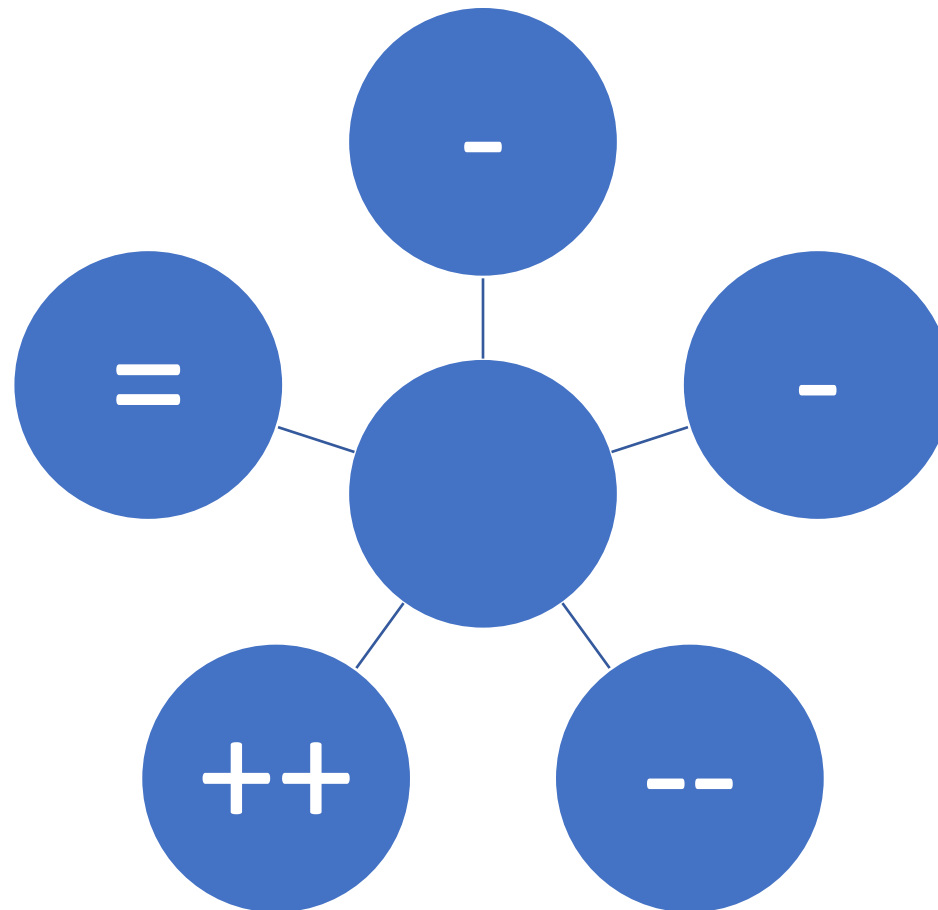
Boundary objects op  
**micro** niveau

Van oorzaak-gevolg naar  
intergraal & holistisch  
het verhaal centraal

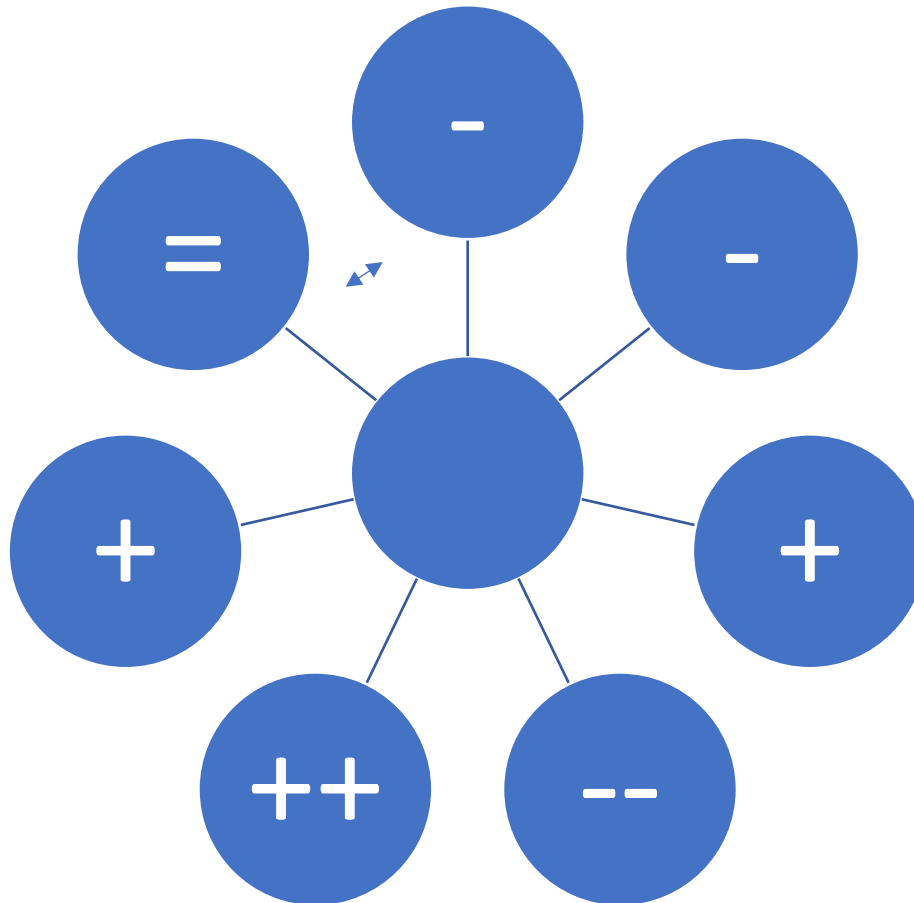
**Stap 1;** inventarisatie (vertel uw verhaal, wat is u overkomen, waar staat u nu?)



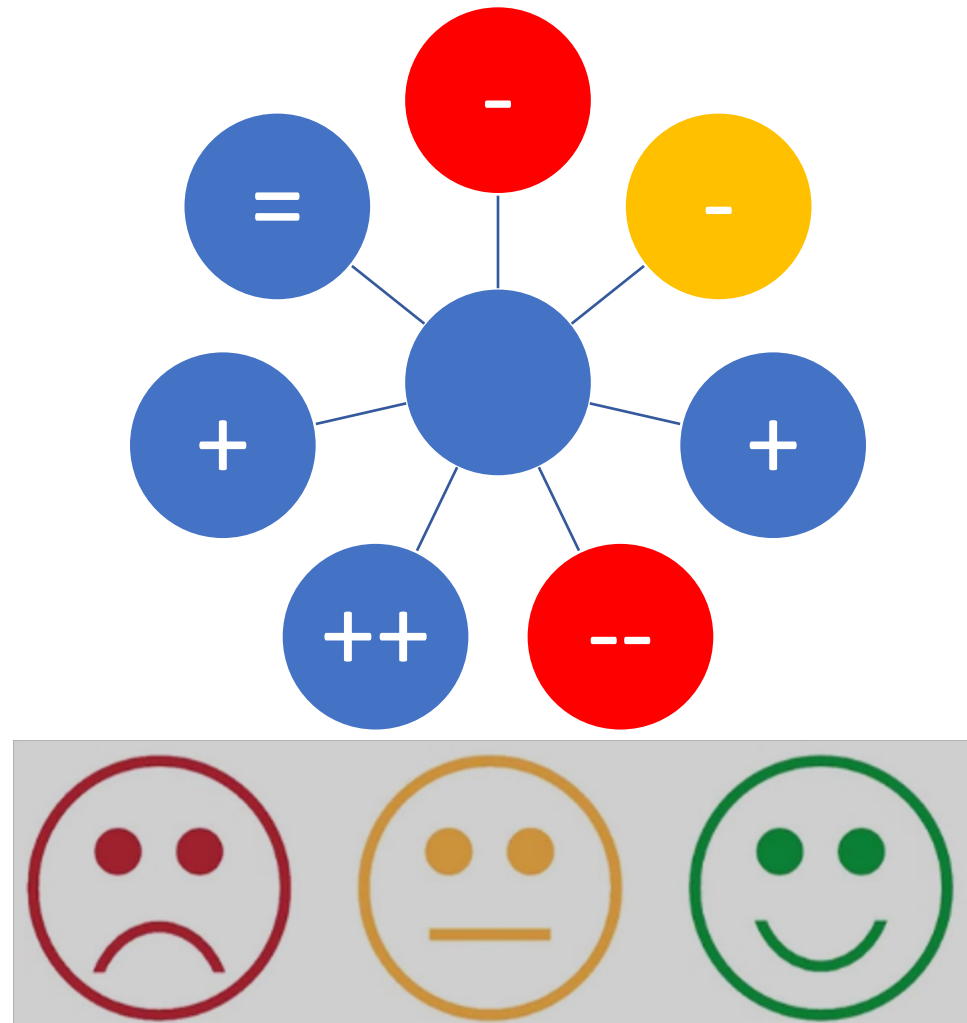
**Stap 2;** scoren (wie/wat helpt u, geeft u kracht/moed/energie? Wie/wat hindert u/belemmert u/zit u in de weg?)



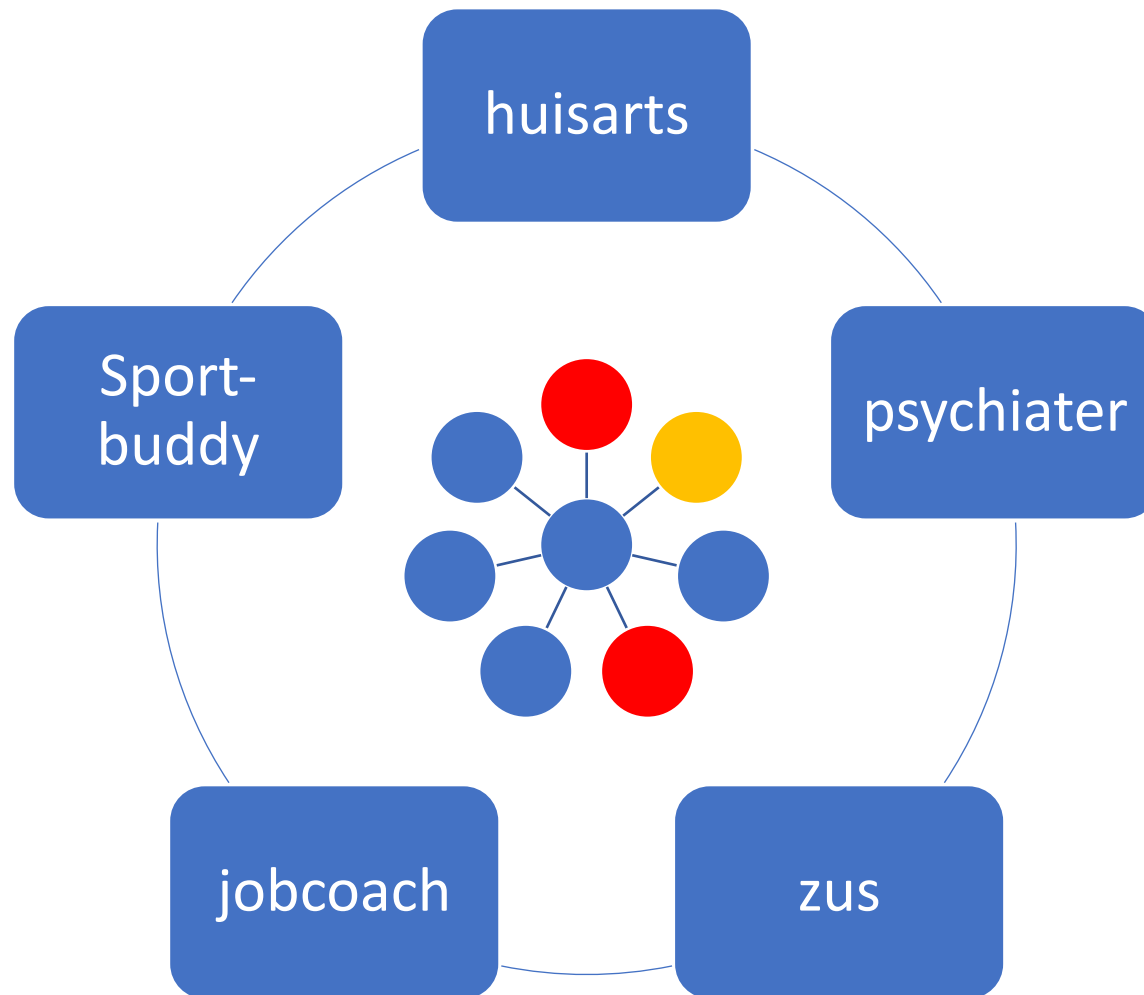
**Stap 3;** relaties en vergeten bronnen (als u dit zo ziet, missen er dan nog bollen? Is er nog een relatie tussen de verschillende bronnen?)



Stap 4; prioriteren (wat is het meest urgent?)



**Stap 5;** verandering (waar heeft u zelf invloed op/wat kunt u zelf doen? Waar kunnen anderen u bij helpen? Wat kunnen professionals toevoegen?)



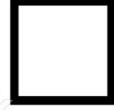
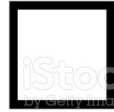
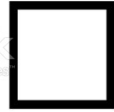


beweging die start van  
binnenuit is duurzamer dan  
snel van A naar B brengen

# Stap 6; actielijst maken (wie doet wat?)

doel	Wie?	Wat ?	Wanneer?	
1				
2				
3				
4				

# Stap 7; evaluatie



very satisfied

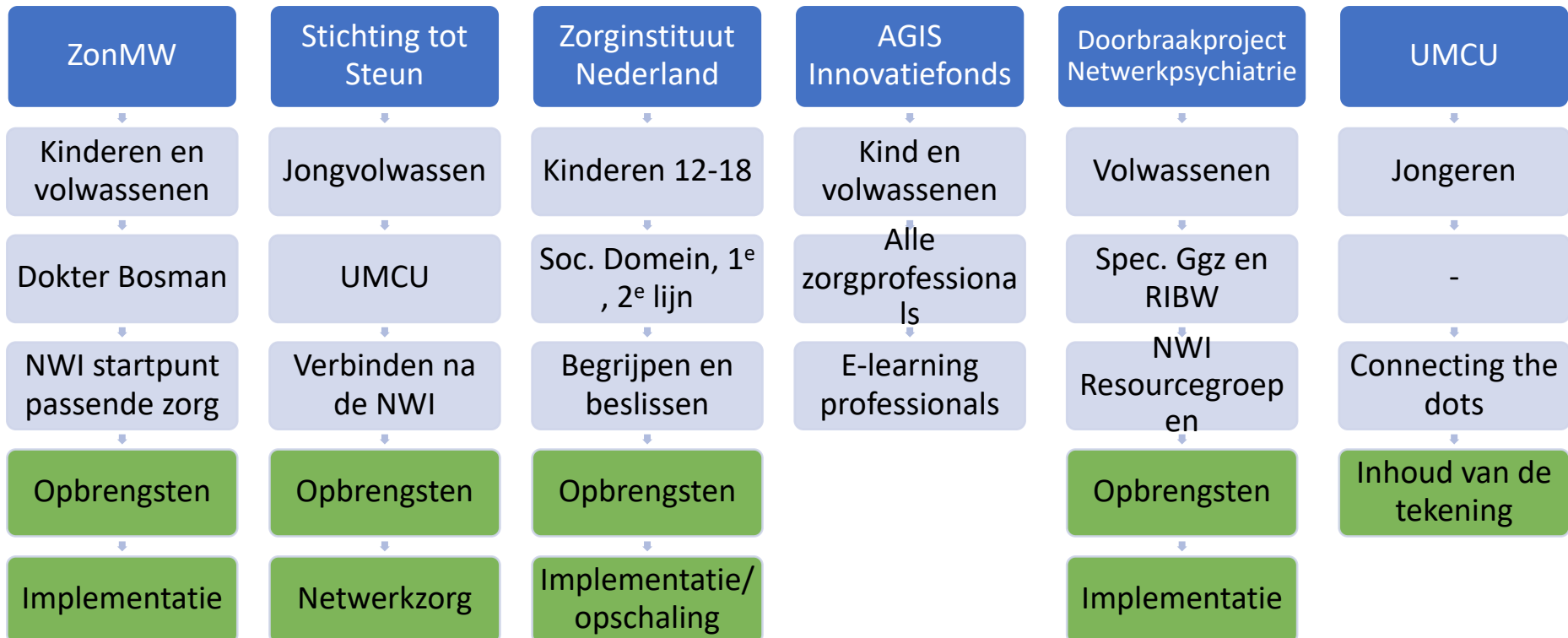
satisfied

neutral

dissatisfied

very dissatisfied

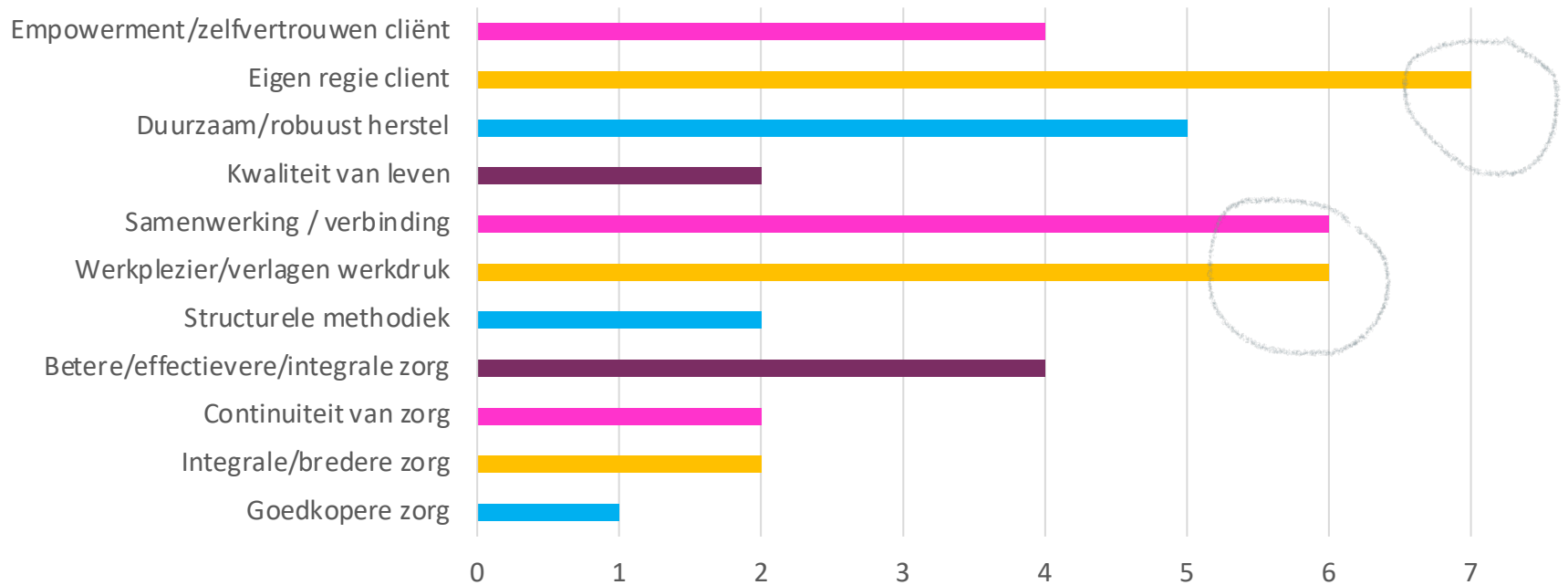
# Lopend onderzoek



# Opbrengsten naar levels Evaluation model Kirkpatrick

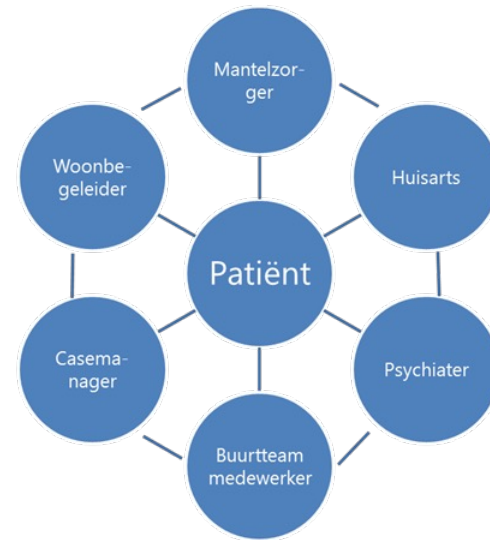
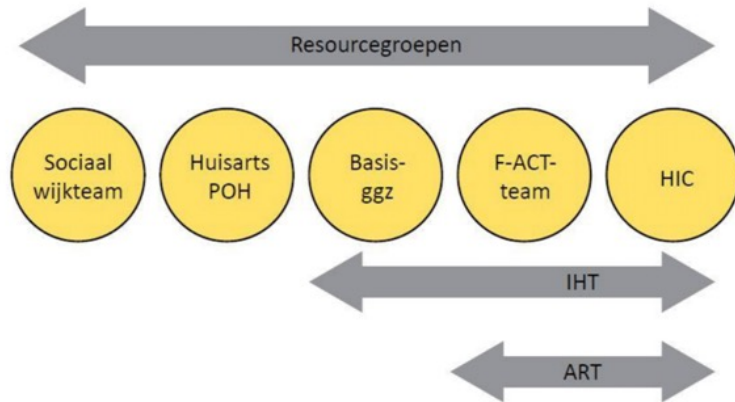


# Wat levert de netwerkintake op?



# En ook

- Meet-ups met professionals
  - Intervisie ondersteuning
  - [www.netwerkintake.nl](http://www.netwerkintake.nl)
  - Linked-in Community
  - Workshops en trainingen
  - Train de trainer
- 
- Verbreding naar kinderartsen, geriatrie, huisartsen, POH-GGZ, sociale teams, GGZ K&J/volw waardoor gezamenlijke taal



**Meso**; van keten (huis-huisarts-GGZ) naar netwerk (sociaal-zorg-naasten)



Netwerkgzorg kent geen blauwdruk, is geen methode, maar een proces van en voor ons allemaal en gaat over gelijkwaardige samenwerking tussen informeel, sociaal en GGZ

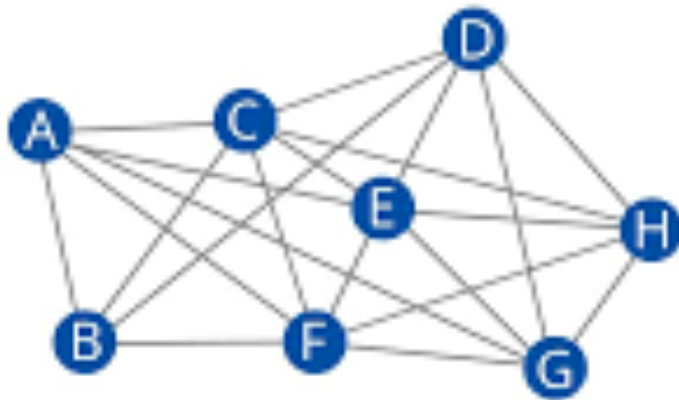


Maar ook het samenbrengen van  
**verschillende kennisbronnen**

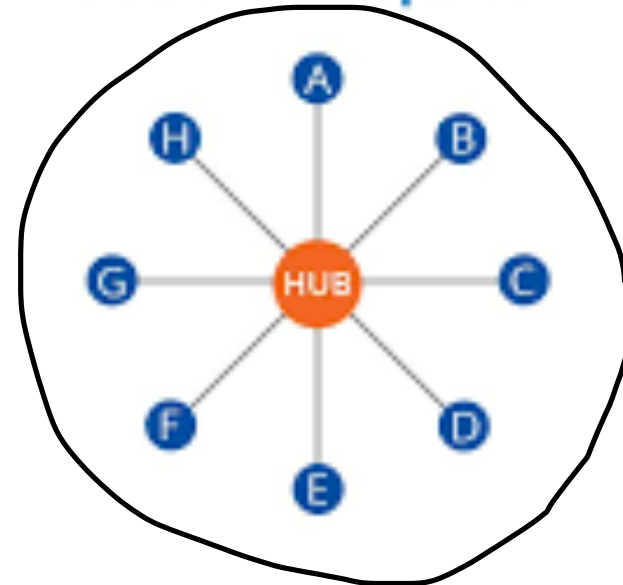


# Nieuwe organisatie vormen

Point-to-Point



Hub and Spoke



Sociale basis!



# **Kompas** ernstige psychische problemen en kwaliteit van leven

Hoe sociaal domein en ggz kunnen bouwen aan samenhang, kwaliteit en innovatie

Kompas en regionale monitor

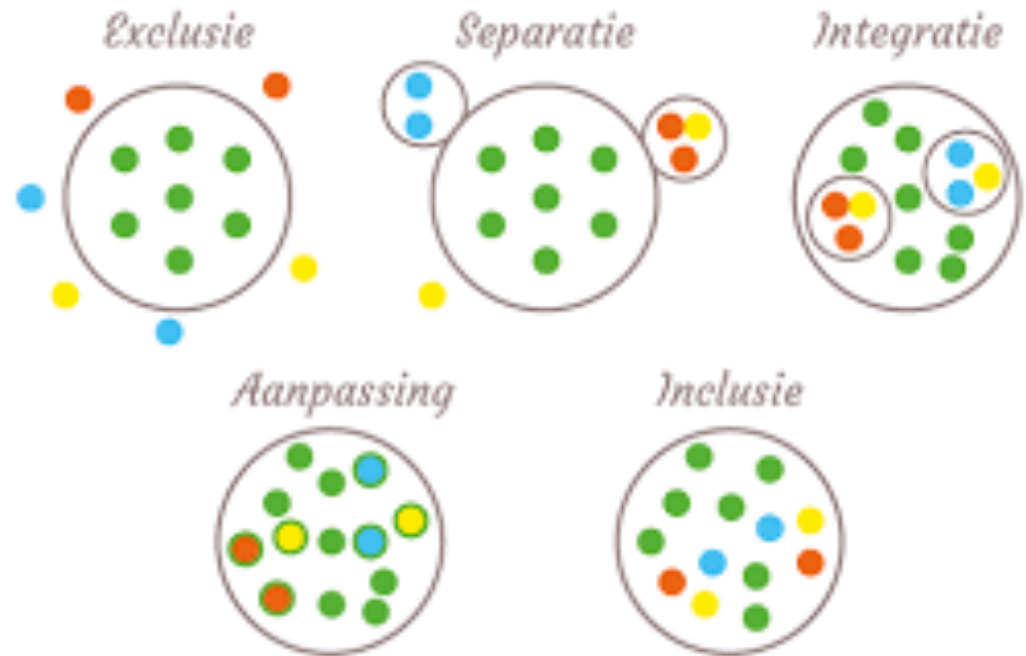


Digitaal  
verbinden



# **Toekomstscenario** kind- en gezinsbescherming

# Macro; de samenleving







In the first image, it is assumed that everyone will benefit from the same supports. They are

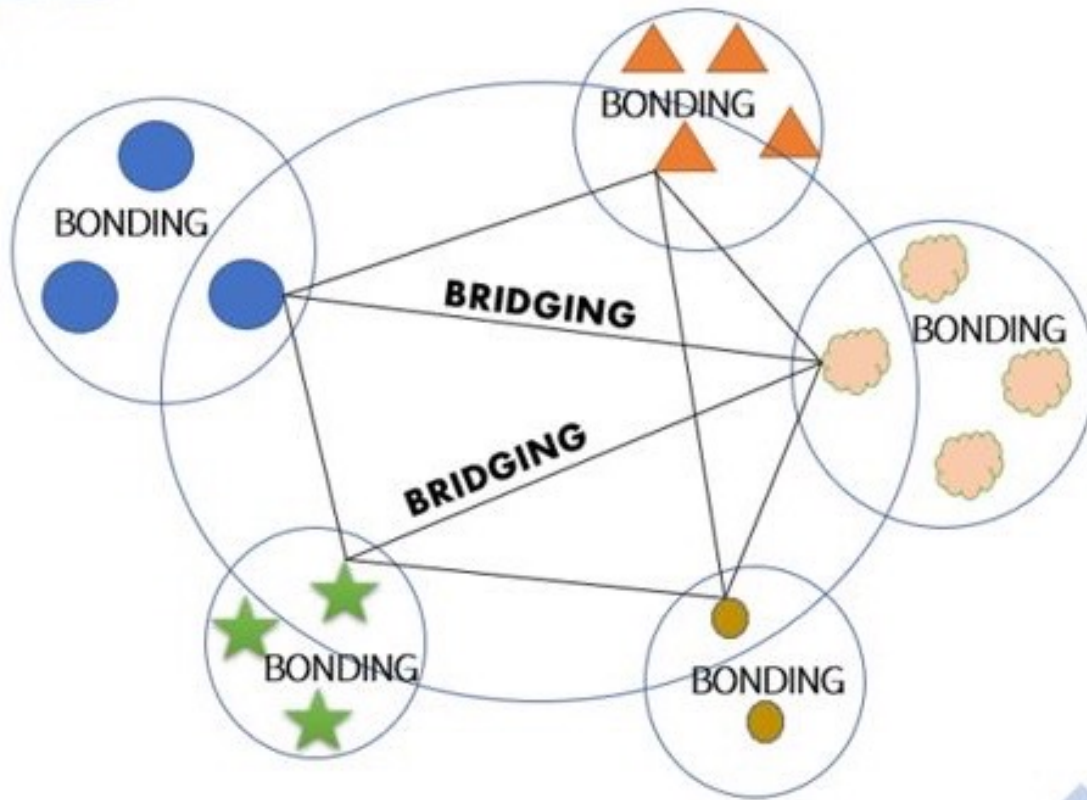


In the second image, individuals are given different supports to make it possible for them to have



In the third image, all three can see the game without any supports or accommodations because the cause of the





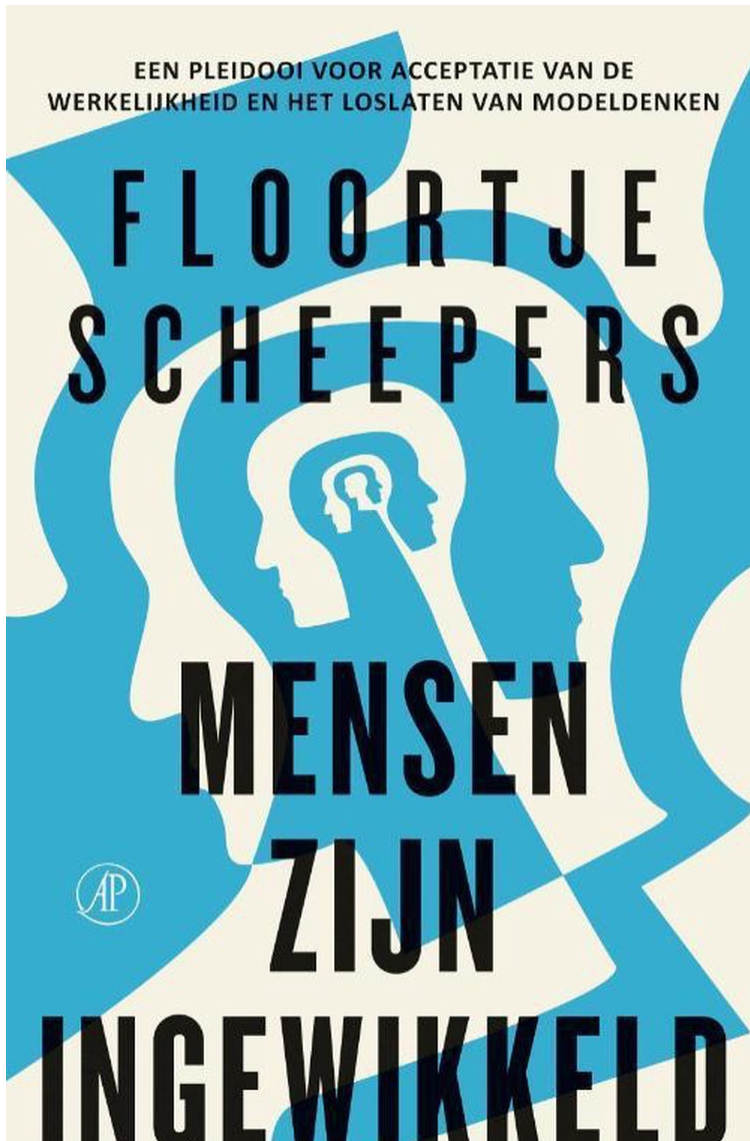
Two types  
of social  
capital

Robert Putnam

Ontmoeting  
en  
perspectief  
wisseling

If you change  
the way you  
look at things  
the things  
you look at  
change.

- Wayne Dyer



---

Waar staat de schutting  
voor in jouw werk?

---

Hoe dragen we bij aan  
het omarmen van  
diversiteit?

---

Wat staat ons te doen de  
komende Jaren om  
integraler te kijken naar  
mentale problemen?